

Кудаков Сергей Николаевич

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Шелеховского района «Средняя общеобразовательная школа №9», п. Чистые Ключи

РАЗРАБОТКА УРОКА СОГЛАСНО ФГОС
ПРОЕКТ «СКРЕПКА»
(ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ, 5 КЛАСС)



Тема урока: Технология изготовления канцелярской скрепки по разработанному проекту.

Цель урока:

- Усвоение новых знаний при работе инструментами по обработке проволоки и способов изготовления скрепки
- Формирование навыков самостоятельной работы при разработке проекта и его выполнении
- Воспитание высокой культуры труда

Задачи:

- Организовать психологический настрой для актуализации требований к учащимся со стороны учебной деятельности
- Мотивировать учащихся к учебному действию
- Организовать реализацию построения проекта, основываясь на компьютерную грамотность школьников



- Организовать самостоятельное выполнение учащимися данного изделия и ему подобных типовых изделий.

В календарно - тематическом планировании на данную тему отводится 2 урока. (1-й урок проводится в компьютерном классе, 2-й – в слесарной мастерской школы)

Вводный инструктаж

Объяснение цели предстоящей работы: «Сегодня через 90 минут каждый из вас сумеет разработать проект «Скрепка», напечатать его на компьютере и изготовить её.

Вопрос к учащимся:

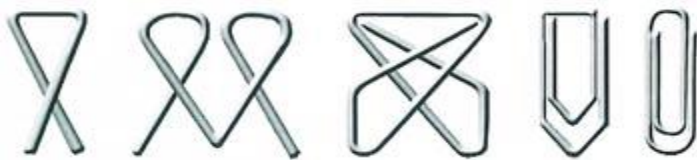
- Что вы знаете о скрепке?

Учащиеся сами коллективно приходят к следующему выводу.

Скрепка — канцелярский предмет для скрепления листов бумаги. Представляет собой особым образом согнутый отрезок проволоки длиной около 10-12 см. Помимо прямого назначения, может применяться как отвёртка, зубочистка, отмычка, материал для изготовления рыболовных крючков, а также как орудие земледелия или садоводства.

Демонстрация образцов скрепки и история её создания: «В 1887 году житель Филадельфии Э. Мидлтон придумал стальную проволоку. Это был идеальный материал, который и держал крепко и не цеплял намертво. Мысль согнуть проволоку в несколько раз и попробовать скрепить полученным приспособлением несколько бумаг, пришла в голову сразу трём людям. Но только один человек вошёл в историю как изобретатель скрепки. Это норвежский математик Иоганн Валер. Она была очень похожа на современную, отличалась от неё лишь числом коленцев. Компания Gem Manufacturing Ltd в 1900 г впервые запустила ее в массовое производство. С начала массового производства скрепок она практически не изменилась, предлагались только разнообразные модели, однако до наших дней дожили четыре основные».





Возможные варианты скрепок учащиеся смогут придумать сами или найти в Интернете



Затем учащимся предлагается создать папку «Технология. 5 класс», в ней документ Microsoft Word со своей фамилией.

1-я страница документа – титульный лист.

2-я страница – постановка проблемы (применение скрепки: скреплять бумагу, изготавливать цепочки, подвешивать шторы и т.д.).

3-я страница – общий вид изделия (программа Paint или через меню «Вставка», «Фигуры»).

4-я страница Пояснительной записки Проекта отводится под технологическую карту изготовления самого изделия (меню «Вставка», «Таблица»).

Наименование операции	Эскиз	Инструменты
Выбрать заготовку		Линейка
Разметить и отрезать заготовку L = 120 мм		Линейка, бокорезы
Согнуть заготовку пополам		Линейка, круглогубцы
Загнуть оба конца заготовки		Круглогубцы
Притупить острые кромки		Напильник

На втором уроке приступаем непосредственно к изготовлению скрепки. Перед началом работы происходит ознакомление учащихся с материалом (проволокой) и инструментами (кусачки – бокорезы, круглогубцы). Важный этап урока - рассмотрение правил безопасности труда учащихся при работе с проволокой. (Особое внимание уделить мерам безопасности при откусывании проволоки). Учащиеся знакомятся с правилами, рациональными и последовательными способами изготовления скрепки. (Показ ведёт сам учитель или бригадир – из числа «мастеровых» ребят). После проверки и закрепления учащимися материалов вводного инструктажа - выбор заготовок и инструментов.

Текущий инструктаж

Внимательно следить за правильным использованием инструментов, вникать в работу каждого ученика, не упуская из виду работу всей группы. Без надобности не вмешиваться в работу, развивая способность у учащихся самостоятельно анализировать и находить ошибки, сверяя свою работу с образцом, разработанным в технологической карте. Поощрять творческий подход школьников к выполнению работы. Причины появления ошибок и оригинальные способы их устранения предлагаются самими учащимися. Существует более десятка вариантов моделей скрепок. Поощрить учащихся за нахождения своей оригинальной конструкции изделия.

Заключительный инструктаж

Учащиеся выставляют себе оценки сами, исходя из соответствия Пояснительной записки (4-я страница) Проекта и полученного продукта труда. (Следует вовлекать всех учащихся в активное обсуждение итогов занятия). Задание на дом – разработать и создать презентацию проекта «Скрепка». Использованные Интернет-ресурсы на уроке и рекомендуемые детям:

www.worldofnature.ru; Скрепка — Википедия ru.wikipedia.org

